

**Отчет о самообследовании
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №26 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани
за 2018-2019 учебный год**

Самообследование МБДОУ «Детский сад №26» проведено на основании приказа от 15.03.2019 по МБДОУ «Детский сад № 26»

Срок 15.03.2019-25.03.2019г.

Состав экспертной комиссии:

- Романова Е.А.– старший воспитатель, руководитель рабочей группы
- Котова М.В. - воспитатель
- Мубаракова Г.Р. – воспитатель
- Иброхимова Л.И. – воспитатель
- Федосеева Н.В. - воспитатель

Целью проведения самообследования МБДОУ «Детский сад №26» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества образования,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения,
- материально-технической базы.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ.**

В своей деятельности МБДОУ «Детский сад №26» руководствуется следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13.;
- Письмо Минобрнауки РФ от 21 октября 2010 №03 – 248 органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляемым управление в сфере образования «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (МОиН РФ) от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» (ФГОС);
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»;
- Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;
- Федеральный закон №168 от 2 июля 2013г. «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Письмо МОиН РФ от 07.06.2013 г. №ИР 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан №463 от 29.06.2001 «О мерах по улучшению изучению родного, татарского, русского языков в ДОУ»;
- Методические рекомендации по организации обучения детей татарскому (русскому) языку в дошкольных образовательных организациях от 08.11.2013г. № 15588/13;
- Договор между учредителем и учреждением;
- Устав;
- Локальные акты.

Наличие свидетельств:

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный регистрационный номер 1111690089829 от 23.11.2011г
Свидетельство о государственной регистрации права серия 16-АМ 643029 от 30.10.2013 года
- Свидетельство о государственной регистрации права 16-АН 66683 от 23.04.2014 г
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе ИНН: 1661031384, КПП: 166101001 от 23.11.2011 года, Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации серия 16 № выдано Федеральной налоговой службой.

Наличие документов о создании образовательного учреждения.

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани, утвержденный приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани от 26.09.2011 г. №788.
- Приказ №788 от 26.09.2011 ИКМО г. Казани о муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях г. Казани

Наличие локальных актов в образовательном учреждении:

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани.
- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани.
- Годовой план работы МБДОУ «Детский сад №26»;
- Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани.
- Договор между МБДОУ «Детский сад №26»; и родителями (лицами их заменяющими) каждого ребенка;
- Инструкции об охране жизни и здоровья детей МБДОУ «Детский сад №26»;
- Приказы, распоряжения заведующей МБДОУ «Детский сад №26»;
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ «Детский сад №26»;
- Положение об условиях оплаты труда в МБДОУ «Детский сад №26»;
- Положение о защите персональных данных работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №26 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани;

- Положение о комиссии по трудовым спорам Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани;
 - Положение о приеме, переводе и отчислении детей;
 - Положение о распределении выплат стимулирующего характера и премий
- Образовательное учреждение имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности. Лицензия № 5711 от 21.08.2014 года выдана МО и Н РТ, серия 16ЛО1 № 0001406 ОГРН 1111690089642 ИНН: 1661031384.

II. ПРАВО ВЛАДЕНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

2.1. МБДОУ «Детский сад №26:» имеет в оперативном управлении здание детского сада на основании Свидетельств о государственной регистрации права, серия 16-АМ 643029 от 30.10.2013 года

земельный участок площадью 9 835,5 кв. м на основании свидетельства о государственной регистрации права 16-АН 66683 от 23.04.2014 г.

2.2 Место нахождения учреждения

Юридический адрес: 420036 г. Казань ул. Челюскина, д.33 а.

Фактический адрес: 420036 г. Казань ул. Челюскина, д.33 а

телефон (843) 2053711;2053712

E-mail: vasilisa26ds@mail.ru

Аренды нет

2.3. В учреждении оборудованы:

- физкультурный зал,
- музыкальный зал,
- кабинет по обучению ПДД,
- кабинет татарского языка,
- кабинет учителя-логопеда,
- экологический кабинет
- национальный музей
- художественная студия

В состав каждой групповой ячейки входят:

- игровые помещения площадью
- спальные помещения площадью
- раздевалки площадью
- туалетные помещения:
- буфетная

В МБДОУ «Детский сад № 26» выдерживается норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиНа №2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 года.

Раздевалки оборудованы индивидуальными шкафчиками для раздевания, скамейками, банкетками.

Все группы обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

Все кабинеты имеют необходимое оборудование и материалы для проведения практической деятельности. В состав медицинского блока входит:

- приемная;
- медицинский кабинет;
- изолятор;

- процедурный кабинет;
- комната уборочного инвентаря, санузел

В составе пищеблока, расположенного на первом этаже, имеются:

- холодный цех;
- горячий цех;
- мясной цех;
- моечная кухонной посуды;
- овощной цех;
- кладовая продуктов;
- помещение для персонала;
- кабинет кладовщика;
- раздевалка.

Объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции. Питание воспитанников сбалансированное. В ассортименте продуктов ежедневно присутствуют свежие овощи, фрукты и соки.

В состав прачечной, расположенной на первом этаже, имеются отдельные помещения:

- для приема грязного белья;
- для стирки белья;
- гладильный цех;
- кладовая чистого белья;

На прачечном блоке установлено оборудование: современные стиральные машины, гладильный пресс, утюги, гладильные доски.

2.4. Вся территория учреждения:

- застроенная
- замощенная
- озелененная

Участок по периметру имеет ограждение. На территории МБДОУ разбиты цветники, высажены зелёные насаждения (кустарники, деревья).

На территории детского сада располагаются следующие здания и сооружения:

- здание детского сада;
- прогулочные веранды;

Оборудована хозяйственная зона: площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Все участки засеяны газонной травой, высажены кустарники, оформлены цветники, клумбы, огород, цветники.

Для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены игровые постройки и тентовые навесы.

2.5. В дошкольном учреждении имеется:

- мультимедийные проекторы – 2 шт,
- ноутбук – 6 шт,
- принтеры – 3 шт,
- копировально-множительная техника,
- фотоаппарат
- музыкальный центр.

Имеется доступ к интернету, электронная почта.

2.6. Помещения детского сада находится в хорошем состоянии. Динамика изменения материально-технического состояния:

в группы приобретена новая мебель: детские столы, стулья, раздевальные шкафы, игровое оборудование, заменена мебель в кабинете врача, процедурном, изоляторе, на пищеблоке.

III. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА ЕГО УПРАВЛЕНИЯ.

На первом уровне управления находится заведующая детским садом, которая осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующей обязательны для всех участников образовательного процесса

На втором уровне управления осуществляют старший воспитатель, заместитель заведующей по хозяйственной части, медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей, между административными работниками, с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения. Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность. Заместитель заведующей по хозяйственной части отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, организацию материально-технического снабжения педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала. Медсестра контролируют санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно-просветительную работу среди работников учреждения и родителей. Принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Указания, даваемые старшим воспитателем, медсестрой, завхозом в пределах их компетенции обязательны для всех сотрудников.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по обучению татарскому языку, медицинский персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и родители. Дошкольный кабинет Отдела образования Администрации Авиастроительного и Ново - Савиновского районов оказывает консультативную помощь в организации методической работы в детском саду

Работников всего – 32 чел.

Педагогический персонал -12, в том числе воспитателей - 11, старший воспитатель – 1 , музыкальные руководители – 1, инструктор по физической культуре – 1 (совместитель), учитель – логопед – 1, воспитатель по обучению татарскому языку-1

Учебно-вспомогательный персонал: младшие воспитатели – 6; медицинский персонал – 1.

Обслуживающий персонал – 7

3.1. Формами самоуправления учреждения являются общее собрание работников учреждения, педагогический совет, общее родительское собрание, которые созданы в целях обеспечения коллегиальности в решении вопросов совершенствования организации образовательного и воспитательного процессов в учреждении и осуществляют свою деятельность на основании положения об Общем собрании учреждения, Педагогическом совете, Общем родительском собрании,

3.2. Общее собрание работников учреждения осуществляет общее руководство учреждением и представляет интересы участников образовательного процесса.

Общее собрание работников учреждения:

- принимает решения по наиболее общим вопросам, касающимся всех работников и родителей (законных представителей) учреждения, не отнесенным к компетенции заведующей учреждением;
- принимает Устав, другие локальные акты учреждения, вносит в них изменения и дополнения;
- определяет основные направления развития учреждения, рассматривает предложения об изменении типа учреждения;
- при необходимости создает временные или постоянные комиссии, устанавливает их полномочия, разрабатывает и принимает соответствующие положения;
- избирает представителей в состав наблюдательного совета от родительской общественности и трудового коллектива.
- запрашивает любые справки и отчеты у заведующей учреждением.

3.3. В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в учреждении действует коллегиальный орган - Педагогический совет.

Педагогический совет:

- разрабатывает программу развития учреждения;
- разрабатывает и принимает основную общеобразовательную программу дошкольного образования, программы дополнительного образования, вносит необходимые изменения и дополнения;
- разрабатывает и принимает годовой план работы учреждения, календарный учебный график;
- знакомится с итоговыми документами по проверке органами государственного контроля (надзора) в сфере образования деятельности Учреждения, заслушивает отчеты о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе;
- принимает решение о проведении организованных форм обучения детей (в том числе платных по дополнительным образовательным программам);
- в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность;
- создает временные творческие объединения педагогов разрабатывает и принимает локальные акты в соответствии с компетенцией, относящейся к объединениям по профессии.

3.3. Общее родительское собрание Учреждения:

- содействует совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охране жизни и здоровья, свободному и гармоничному развитию личности, защите законных прав и интересов воспитанников;
- принимает участие в разработке устава учреждения, изменений и дополнений;
- участвует в разработке и реализации программы развития учреждения;
- формирует заказ на виды и уровни образовательных услуг;
- обсуждает локальные акты по вопросам, относящимся к полномочиям родителей (законных представителей);

3.4. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующая, назначаемая в соответствии с регламентом назначения руководителей муниципальных предприятий и учреждений г. Казани, утверждаемым соответствующим постановлением Исполнительного комитета г. Казани, на основании срочного договора, и прошедшая соответствующую аттестацию. Заведующая, действует на основе единоначалия, решает все касающиеся

деятельности учреждения вопросы, не входящие в компетенцию органов самоуправления учреждения, учредителя

IV. КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1 Проектная мощность учреждения 6 групп. Фактически функционируют 6 групп.

№ группы	Кол-во детей	Генд.различие		Национальный состав			
		Мальчиков	Девочек	Русские	Татары	Др.нац.	Смешанные семьи
Группа №1	33	20	13	13	16		4
Группа №2 (старшая группа татарская)	22	13	9	5	12		5
Группа №3 (младшая гр.)	32	22	11	16	15	1	
Группа №4 (средняя гр.)	31	17	14	11	16	4	
Группа №5 (старшая группа)	26	13	13	15	6		5
Группа №6 (подготов. группа)	28	14	14	12	11	4	1

Количество детей в учреждении- 168 чел.

4.2. Анализ движения воспитанников МБДОУ «Детский сад №26» показывает, что в учреждении сохраняется контингент воспитанников, оттока воспитанников в другие детские сады происходит по причине переезда в другие населенные пункты, районы. Учреждение пользуется популярностью среди родителей.

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Общая численность детей	144	152	156	168

V. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №26»

4.3. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. В Программе отражено содержание образования детей от 2 до 7 лет с учетом климатических, национально – культурных и социокультурных условий Республики Татарстан.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Закон Республики Татарстан от 03.03.2012 №16 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.06.2001 «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ»;
- Уставом МБДОУ №26.

Обучение и воспитание в МБДОУ на двух государственных языках (русский и татарский).

Программа состоит из обязательной части, которая составляет 60% от ее общего объема и части, формируемой участниками образовательного процесса, и составляет 40 %. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть программы, в соответствии с которой осуществляется образовательный процесс в ДОУ, выстроен в соответствии с ФГОС ДО.

Пояснительная записка:

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.

- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

V. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

МБДОУ «Детский сад №26» работает по **Основной образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО)**, которая разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (ФГОС ДО), на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15). Вариативная часть программы разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования под ред. Р.К. Шаеховой. С целью эффективного обучения татарскому (русскому) языку используется УМК «Туган телдэ сейлэшэбез» (авторы Ф.В., Зарипова З.М.), «Изучаем русский язык» (автор Гаффарова С.М.), «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.).

Работа по коррекции речевых нарушений основывается по программе Н.В. Нищева «Основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3-7 лет»

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад №26» строится таким образом, чтобы дети перешли в школу с хорошо развитой памятью, вниманием, развитой речью, умением логически мыслить. В детском саду создается атмосфера доброжелательности и ситуации успеха для поддержания адекватной самооценки будущих школьников. Качество дошкольного образования воспитанников определяется на основе результатов подготовки детей к школе. Воспитателями, учителем-логопедом, на основе индивидуальных карт развития и диагностики проводится анализ результатов развития воспитанников по всем направлениям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) перед поступлением в школу.

ООП ДО обеспечивает комплексное решение задач охраны жизни, сохранения и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников, качественного просмотра и ухода, разностороннего развития возрастных и индивидуальных возможностей детей по основным направлениям дошкольного образования физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому, коррекции особенностей интеллектуального, речевого, физического и социально-эмоционального развития, достижение воспитанников готовности к систематическому обучению в начальной школе.

Мониторинг качества образования в учреждении обеспечивает объективность, своевременность, надежность полученных данных, что в свою очередь позволяет своевременно и адекватно реагировать на те или иные изменения. Система мониторинга качества образования включает в себя проверку освоения образовательной Программы. Основными задачами мониторинга качества образования являются: контроль уровня

развития детей, отслеживание промежуточных и итоговых результатов освоения ООП ДО; проверка исполнения принимаемых управленческих решений.

МБДОУ «Детский сад №26» реализовал основную образовательную Программу дошкольного образования, которая для решения задач по основным направлениям развития: физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно – эстетического развития, коррекции недостатков интеллектуального, речевого, физического и эмоционального развития.

Работа по социально-личностному развитию детей была направлена на общение ребенка с взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и в семье) и сверстниками, на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Работа по познавательному развитию предполагала развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. В области речевого развития работа была направлена на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В процессе мониторинга на основе наблюдений исследовали проявление познавательной и коммуникативной инициативы. Мониторинг носил сквозной характер и обеспечивал возможность оценки динамики достижений детей.

На пороге школы изучали итоговые результаты освоения ООП , насколько:

- ребенок овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок овладел установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок овладел развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, Родине, о природном и социальном мире, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, способен к принятию собственных решений, адекватно оценивает свои возможности.

5.1. Содержание коррекционной работы в логопедических группах. План программы коррекционной логопедической работы. Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующие направления деятельности:

Коррекционно-диагностическое направление:

- своевременная диагностика речевых нарушений, познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы дошкольников;
- коррекционно-развивающая работа по устранению нарушений речи, познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы с использованием современных образовательных программ и технологий.

Консультационно - профилактическое направление:

- совершенствование просветительско-профилактической работы среди родителей и педагогов по вопросам формирования субъекта культуры здоровья, развитию коммуникативных функций речи.

Организационно-методическое направление:

- повышение качества профессиональной культуры через обобщение и распространение опыта работы посредством создания методических разработок, пособий, программ, выступления на семинарах и педагогических советах, изучение периодических изданий; самообразование педагогов;
- коррекционную направленность деятельности учреждения регулирует учитель-логопед, определяющий особенности развития каждого ребёнка, необходимость в логопедическом сопровождении. На основе диагностических данных разрабатывается индивидуально - образовательный маршрут воспитанника.
- Проводя индивидуальные занятия, учитель – логопед использует новые педагогические технологии, личностно-ориентированную модель взаимодействия.
- Занятия строятся на субъектной основе взаимоотношений, с использованием методов и приёмов, развивающих мотивацию. Посредством реализации развивающей педагогики оздоровления у дошкольников формируется субъективное отношение к своему здоровью и окружающему миру.
- Коррекционная работа по развитию коммуникативных функций речи осуществляется через интеграцию задач речевого общения в разные виды и формы организации детской деятельности: занятия, познавательные игры, инсценировки, логопедические сказки, различного вида театры.
- Осуществляется тесная взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями, педагогами и родителями в коррекционно-развивающей работе.

Основными задачами логопедической работы являются: - осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;

- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов ДОУ, родителей воспитанников (лиц их замещающих);
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- возможность интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.

Коррекционная работа осуществляется на базе старшей и подготовительной групп - всего 21 детей. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются - индивидуальные и подгрупповые занятия. Занятия кратковременные (15- 25 минут), краткосрочные (2-3 раза в неделю). Фронтальные занятия проводятся в старшей группе 3 раза в неделю (25 минут), в подготовительной группе – 4 раза в неделю (30 минут). Коррекционная логопедическая работа соответствует уровню речевого развития ребенка. Учителя - логопеды встраиваются в общеобразовательный процесс. Работа строится с учетом внутреннего расписания ДОУ. График работы и сетка занятий утверждается заведующим ДОУ. Занятия с детьми проводятся ежедневно как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией ДОУ. Зачисление и выпуск воспитанников логопедических проводится на основании приказа комиссии ПМПК

В ДОУ осуществляется комплексная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения речевого развития (учитель-логопед А.Т. Исламова, воспитатели Е.Е. Владимирова, А.А. Сорокина). Дети усвоили элементы грамоты, овладели навыками связной речи, умением составлять небольшие рассказы, имеют достаточный словарный запас, у детей хорошо сформированы графические навыки.

Сведения по детям с нарушениями речи.

Уч.год	Группы	ОНР Дизарт	ОНР Алалия	ОНР 3 ур.	ОНР 4 ур	ОНР 2 дизарт	Итого
2018-2019	5-6 лет	1	3	1			5
	Подг.гр	3	5	5	1	2	16
Итого		4	8	6	1	2	21

Из 21 детей, посещающих логопедические группы МБДОУ №26 в 2018-2019 г., рекомендовано:

- Обучение в массовой школе –12
- Продолжают обучение – 6

3 человека выбыли из логопедической группы в течение года

5.2. В 2019 году по желанию родителей проведено психологическое обследование детей в подготовительной к школе групп №3. Для оценки уровня мелкой моторики, моторно-зрительной координации, словесно-логического мышления использовался тест «Школьной зрелости». При обследовании интеллектуального развития детей выявились следующие результаты: По итогам обследования дети разделились на следующие группы :

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 21 человека;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 7 человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 0 человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек

5.3. Работу по художественно-эстетическому развитию направляли на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

5.4. Работа по физическому развитию ориентирована была на приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

В детском саду велась работа по предупреждению травматизма. В течение года травм не зафиксировано.

5.5. В период с 22 апреля 2019 г. по 13 мая 2019 г. был проведен итоговый мониторинг по всем возрастным группам, основной целью которого явилась качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий среды МБДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Основными задачами изучения татарского языка в дошкольном возрасте является:

- Формировать первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме,
- формировать мотивацию учения ребенка, активизацию в речи слов обозначающих предмет, признак предмета и действие;

Результаты мониторинга по выявлению знаний татарского языка:

Старшая группа № 5

Количество детей	26
Высокий уровень	45%
Средний уровень	33%
Уровень ниже среднего	22 %

Усвоение словарного запаса у детей среднее – 45 %.

Поддержание простых диалогов – 33%.

Старшая группа № 2

Количество детей	22
Высокий уровень	55%
Средний уровень	32%
Уровень ниже среднего	17%

Усвоение словарного запаса у детей среднее – 45 %.

Поддержание простых диалогов – 33%.

Подготовительная группа № 6

Количество детей	28
Высокий уровень	67%
Средний уровень	25%
Уровень ниже среднего	8%

Усвоение словарного запаса у детей выше среднего – 67 %.

Поддержание простых диалогов – 25 %.

Результаты мониторингового исследования уровня развития образовательного

процесса показали, что произошли позитивные изменения: педагоги дошкольного учреждения выполняют стандарты образования, осуществляют требования закона «О двух государственных языках»; в детском саду успешно используется УМК по обучению детей двум государственным языкам; созданы условия для развития ребенка и реализации национально-регионального компонента. На будущий учебный год воспитатель по обучению детей татарскому языку Сиразетдинова А.Х.. поставила перед собой следующие **задачи рекомендации на следующий учебный год:**

- педагогам и специалистам ДООУ вести развивающую работу по усвоению с детьми программного материала;
- системно проводить в группах работу с детьми и родителями по формированию интереса к изучению татарского языка;
- развивать совместную работу детского сада и семьи в изучении татарского языка.

5.6. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий.

В детском саду созданы условия для полноценного физического развития с использованием здоровьесберегающих технологий:

- разработан режим дня для каждой возрастной группы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
- разработан двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного для организованной и самостоятельной двигательной активности;
- разработана циклограмма смены вида деятельности для каждой возрастной группы с учетом нормативов и требований;
- регулярно проводится медико-педагогический контроль;
- организована оздоровительно-профилактическая работа;

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы условия:

- имеется тренажёрный (малый) зал с необходимым оборудованием и спортивная площадка, совмещенный музыкальный и физкультурный зал.
- физкультурные уголки в каждой группе

Для реализации задачи направленной на укрепление здоровья, развитие двигательных навыков и гигиенической культуры детей, формирование представлений о здоровом образе жизни были проведены консультации, семинары-практикумы, мастер-классы для педагогов. Данные мероприятия способствовали повышению компетенции воспитателей по вопросу организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.

В группах большое внимание уделялось двигательной активности детей. Работа по физическому развитию включала:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия с компонентом корригирующих упражнений по профилактике осанки, сколиоза;
- подвижные игры и игровые упражнения на улице;

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего нашего коллектива. Мы находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Это значит, что здоровый дух сам строит «для себя» здоровое тело. Для этого мы разработали соответствующий режим дня, где оздоровительные коррекционные мероприятия не нарушают образовательную деятельность. Учебная нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в занятия включаются физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки, дыхательные упражнения. Все занятия проводятся по подгруппам в игровой и нетрадиционной форме. Увеличен объем двигательной активности в течение дня. Формируем у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Существенное место в решении задач физического развития и оздоровления занимали различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они

помогали создать оптимальный двигательный режим, который способствовал повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности.

VI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

В осуществление взаимодействия и обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального образования детский сад сотрудничал с МБОУ «СОШ №119». Работа проводилась по следующим направлениям:

- ✓ формирование основных физических качеств и потребности в двигательной активности, культурно-гигиенических навыков;
- ✓ развитие любознательности, активности, познавательных и речевых способностей;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, умения откликаться на эмоции близких людей и друзей;
- ✓ развитие коммуникативности – умения общаться с взрослыми, сверстниками как одно из необходимых условий успешной учебной деятельности.
- ✓ развитие умения управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- ✓ формирование элементарных общепринятых норм и правил поведения;
- ✓ развитие умения решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- ✓ формирование умения применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и самим ребенком;
- ✓ формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- ✓ формирование универсальных предпосылок учебной деятельности: умения работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- ✓ формирование умений и навыков, необходимых для осуществления различных видов детской деятельности.

VII. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ.

7.1. Распространение передового педагогического опыта.

№ ДОУ	Дата участия	Уровень, название мероприятия	Результат
МБДОУ № 26	Декабрь 2018 г.	Протокол районного конкурса елочных игрушек «Новогоднее чудо- 2018»	1 место
МБДОУ № 26	Март 2019	В городском инструментальном фестивале среди педагогических коллективов г. Казани	Диплом участников
МБДОУ № 26	Май 2019г.	Протокол районного конкурса «Время кукол»	1 место
МБДОУ № 26	Май 2019 г.	Районный этап конкурса «Земля наш дом-экология в рисунках детей» организованного Региональным отделением Партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ».	Диплом 1 место Диплом 2 место

7.2..Организация дополнительной работы с детьми:

С целью изучения спроса и состояния организации дополнительного образования в ДОУ в начале года проводилось анкетирование педагогов и родителей. Полученные в ходе опроса результаты позволили выявить приоритетные направления и формы деятельности.

Педагогами дополнительных услуг были разработаны программы дополнительного образования. Особым спросом пользовались кружки на бесплатной основе: «Волшебные ниточки паучка Тимоши» - прикладное искусство. Воспитатель Владимирова Е.Е., «Развитие речи дошкольников» - Воспитатель Мубаракова Г.Р. «Мукасолка» тестопластика- воспитатель Сорокина А.А.

7.3. Экспериментальная деятельность.

На базе детского сада функционируют две экспериментальные площадки.

- "STEM-образование" приказ ИКМО г. Казани №14 от 02.02.2018 года
- Реализация материалов проекта УМК "Говорим-татарски" в режимных моментах (модель3) приказ ИКМО №812 от 25.10.2018 года

VIII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1 МБДОУ «Детский сад №26 » укомплектован штатом.

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный и творческий. Всего педагогов - 12 человек

8.2. Характеристика педагогического состава по образованию:

Образование	высшее	Среднее специальное
Количество педагогов 12	10	2

8.3. по стажу:

Педагогический стаж	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	выше 15 лет
Количество педагогов	25,2%	25,2%	24,8%	24,8%

8.4.Образовательный уровень педагогов достаточно высок. В детском саду преобладают педагоги с высшим образованием.

Всего педагогических работников	из них аттестовано	Из числа аттестованных (присвоены категории) – 5									
		Педагогический стаж									
		от 0 до 3 лет	от 3 до 10 лет			от 10 до 20 лет			свыше 20 лет		
		СЗД	в/кат.	1 кат.	СЗД	в/кат.	1 кат.	СЗД	в/кат.	1 кат.	СЗД
12	5	1	-	2	1		4	-		5	-

8.5.В 2018 – 2019 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации, следующие педагоги:

№	Ф.И.О. педагога	Тема курсов	Учреждение /дата	Количество часов
<i>Курсы повышения квалификации</i>				

1	Аглямова Л.А.	«Современное дошкольное образование: организация языкового развития дошкольников с учетом полилингвальной среды ДОО»	«Центр социального-гуманитарного образования» 10.04.2019-26.04-2019	72 ч.
2	Багаутдинова Г.Ф.	«Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста средствами цифровизации, математики, роботоконструирования»	КФУ	72 ч
3	Исламова А.Т.	«Совершенствование у учителей-логопедов профессиональных компетенций в области коррекционно- педагогической работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДОО»	КФУ 11.02.2019 22.02.2019	72 ч.
4	Котова М.В.	«Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста средствами цифровизации, математики, роботоконструирования».	КФУ 01.04.2019-13.04.2019	72 ч.
5	Романова Е.А.	«Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников в образовательных организациях»	ГАОУД ПО «Институт развития образования РТ» 13.05.2019 17.05.2019	36 ч.
6	Федосеева Н.В.	«Интеграция детских видов деятельности как механизм обеспечения целостности образовательного процесса ДОО»	КФУ 11.03.2019 23.03.2019	72 ч.

IX. РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ЗА ПРОШЕДШИЙ 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Годовой план нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива в данном учебном году. В соответствии с задачами, в плане определены конкретные мероприятия и содержание работы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом. План предусматривает мероприятия по педагогическому просвещению родителей и совместную работу со школой.

Годовой план состоит из разделов:

- анализ итогов прошедшего учебного года
- приоритетные направления на новый учебный год
- работа с педагогическими кадрами
- деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса
- работа по укреплению учебно-материальной базы детского сада
- работа с родителями
- работа по обеспечению преемственности детского сада со школой
- организация развлечений и воспитательных мероприятий.

В прошедшем учебном году педагогический коллектив работал над решением следующих задач:

1. Создание условий для развития экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы в рамках ФГОС дошкольного образования.

2. Продолжать совершенствовать работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников посредством использования инновационных технологий и методик.
3. Совершенствовать уровень профессионального мастерства педагогов по речевому развитию воспитанников путем реализации образовательных проектов.
4. Совершенствовать систему обучения дошкольников родному, татарскому языкам, через повышение компетентности педагогов ДОУ

В основе инновационной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремление к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и моя задача – удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведёт к эмоциональному и интеллектуальному развитию, в целом к становлению интегративных качеств личности ребёнка.

А чтобы поддержать и развить в детях интерес к исследованиям, открытиям, нужно создать необходимые условия.

Разрабатывая конспекты образовательной деятельности по инновационной деятельности, педагоги ориентируются на интересы и потребности детей, связь с их жизненным опытом. Серьезное внимание уделялось реализации задачи совершенствованию системы физкультурно-оздоровительной работы по формированию навыков ЗОЖ, приобщение дошкольников к систематическим занятиям спортом и снижению заболеваемости детей. С этой целью в детском саду были проведены консультации с воспитателями, родителями, постоянно делилась опытом работы на практических семинарах различного уровня, ею были организованы спортивные праздники и развлечения совместно с родителями. Было выявлено, что в детском саду работа по организации оздоровительной работы с воспитанниками в течение дня осуществляется посредством утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, физкультурных занятий, подвижных, спортивных игр, физкультминуток; в непосредственной и самостоятельной образовательной деятельности, индивидуальной работе, в тесном сотрудничестве с родителями дошкольников.

В детском саду уделяется большое внимание оздоровлению детей. Комплексные мероприятия по оздоровлению и физическому развитию детей дошкольного возраста обеспечивают сохранность их здоровья. В качестве основных подходов к решению поставленной задачи использовался мониторинг состояния здоровья детей с учётом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Это позволяет воспитателям осуществлять чёткую систему закаливания и оздоровления детского организма, включающую максимальную двигательную активность, сочетающуюся с общедоступными закаливающими процедурами: дыхательной гимнастикой, хождением босиком, обширным умыванием, водными процедурами, физическими упражнениями, ежедневной утренней гимнастикой в зале/на воздухе, физкультурной деятельностью – 3 раза в неделю, спортивными праздниками, развлечениями, днями здоровья (по плану физ. инструктора совместно с родителями).

Для обеспечения современного уровня организации языкового пространства обучения детей татарскому и русскому языкам использовались мультимедийные ресурсы нового поколения:

- мультфильмы по произведениям татарских писателей на татарском языке (объединения «Татармультфильм»);
- 8 мультфильмов студии «Союзмультфильм», переведенные на татарский язык;
- музыкальные сказки и детские песни на татарском языке
- аудиозаписи татарских народных танцевальных мелодий «Шома бас» для детей с 3 до 7 лет, на CD-диске.

В детском саду имеется оборудование для просмотра мультфильмов на татарском языке (экран, проектор, ноутбук).

Работу по обучению татарскому языку проводила Агьямова Л.А. Начиная со средней группы три раза в неделю проводились занятия по обучению детей татарскому языку. Во 2

младшей группе обучение татарскому языку осуществлялось в совместной деятельности воспитателя и детей, в режимных моментах. В кабинете по обучению детей татарскому языку имеются образцы государственной символики, собран богатый материал по истории родного края и культуре татарского народа. Имеются альбомы с достопримечательностями города. В группах оформлены и оснащены этнографические уголки по ознакомлению с историей, культурой и традициями народов родного края; имеется методическая, периодическая и художественная литература; изготавливаются игры и пособия, костюмы для детей; информация для родителей дается на двух государственных языках. Анализ данных и наблюдение за педагогическим процессом показало, что дети заинтересованы изучением татарского языка. В доступной игровой форме они легко осваивают материал, свои знания демонстрируют родителям на утренниках и открытых занятиях. Дети принимают активное участие в проведении развлечений и татарских национальных праздников, таких как «Сабантуй», «Науруз». С удовольствием знакомятся с национальной культурой, обычаями, народными песнями и играми.

В дошкольном учреждении работал сайт, являющийся электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет по адресу <https://edu.tatar.ru/logon> на веб-странице официального сайта «Электронное образование в Республике Татарстан».

Целями функционирования Сайта МБДОУ являлись:

- обеспечение открытости деятельности МБДОУ;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- реализация принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно-общественного управления МБДОУ;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности МБДОУ, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств;
- защита прав и интересов участников образовательного процесса.

Информационный ресурс сайта МБДОУ формировался из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью МБДОУ. Информационный ресурс сайта МБДОУ являлся открытым и общедоступным. Информация сайта МБДОУ излагалась общеупотребительными словами, понятными широкой аудитории. Информационная структура Сайта МБДОУ определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования Республики Татарстан.

Информационные материалы инвариантного блока являются обязательными к размещению на официальном Сайте МБДОУ в соответствии со статьей 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013г.) «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 29. Информационная открытость образовательной организации Статья 30. Локальные, нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения), на основании Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на Сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» обновления информации об образовательной организации» и содержат сведения:

- о дате создания МБДОУ;
- о структуре МБДОУ;
- о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах с указанием численности лиц, обучающихся за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации, по договорам с физическими и (или) юридическими лицами с оплатой ими стоимости обучения;
- об образовательных стандартах дошкольного образования;

- о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации;
- о материально-техническом обеспечении и об оснащенности образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, общежитий, спортивных сооружений, об условиях питания, медицинского обслуживания, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям);
- о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года;

копии:

- документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- утвержденных в установленном порядке плана финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы МБДОУ;
- отчет о результатах самообследования;
- порядок оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, с указанием стоимости платных образовательных услуг;

Обновление информации на Сайте МБДОУ осуществляется не реже 2 раз в неделю.

В целом, задачи годового плана были определены, верно, и позволили реализовать основную образовательную программу дошкольного образования; создать благоприятные условия для использования эффективных педагогических технологий в образовательном процессе.

Составила старший воспитатель _____ Е.А. Романова

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №26»

_____ О.В. Васильева